

厦门华夏学院召开课程思政建设推进会

2020年7月14日下午3点,学校教务处在智慧教室(洪涛楼202室)召开课程思政建设推进会暨解读《高等学校课程思政建设指导纲要》主题报告会。会议邀请福州大学教务处副处长张友坤研究员作《落实立德树人根本任务,全面推进课程思政建设——基于产出导向理念》的主题报告。来自我校各学院、教学部30多名教师参加会议。

报告会上,张友坤研究员根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》精神实质,从深入学习高等教育的重要论述,认真贯彻落实一流本科教育部署,充分认识理解三级专业认证精髓,一体化推进课程思政建设的思路举措等四个方面入手,围绕课程思政建设的前沿和福州大学课程思政建设的实际,详细阐述历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维对课程思政建设的重要性。同时强调课程思政建设必须坚持以学生为中心,以产出为导向,持续改进,打响专业品牌,进而提升专业和高阶性、创新性和挑战度。

报告强调,课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节,关乎一流本科教育水平的提升和本科教育的全面振兴。我校将以此次培训会为起点,深入学习贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务的战略举措,把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课程的育人作用,不断提高人才培养质量。

新闻链接：教育部全面推进高校课程思政建设

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200604_462550.html

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（下称《纲要》），全面推进高校课程思政建设。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。

一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要

落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设

立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。